الأسباب و خصائص الأخلاق المهنيّة للأسائدة و أعضاء الهيئة العلميّة فی الجامعات التنظيميّة (شأن الدراسة: جامعة الإمام الحسين عليه‌السلام الجامع)

مهدی صفیان *

مهدی محمّدی **

سید علی الموسوی ***

سید عبدالله صالح نجاد امرئی ****

تمكن سلطة الأخلاق المهنيّة أن تساعد بمقدار الأخذ بالعين إلى المنظّمة نجو إنخفاض النزاعات و الإشتباكات التنظيميّة و النجاح فی ثبوت الأهداف. يلعب أعضاء الهيئة العلميّة على مثاليّة القدوة و النموذج للطلّاب جنب دورهم العلميّ دوراً أخلاقيّاً ممسوساً أيضاً. بهذه العلّة قد كتبت النظامات على عنوان بطاقات الهويّة الأخلاقيّة بأكثر الجامعات و مؤسّسات التعليم العالی. بينما تكون الجامعات التنظيميّة بالعناية إلى الأهداف و رسالتها الخاصّة التی تتولّی بما فتمتّع الحالة الخاصّة فی مجال المبانی الأخلاقيّة لها أيضاً. تمّت هذه الدراسة إلى الهدف للإيصال إلى القدوة التامّة لمدلول أخلاق الإساتذة المهنيّة فی الجامعات التنظيميّة مع الإقتراب الحالیّ و منهج التحليل فی المحتوى و إفادة من أداة الإلكترونیّ «أطلس تی» اللينة. قد جرت المحادثة إلى الخبراء منهم الأساتذة و مدراء الجامعات التنظيميّة المختارة لثبوت هدف الدراسة بعد دراسة الآداب فی خيازات الأخلاق المهنيّة و الجامعات التنظيميّة. و قدّمت بتحليل المعلومات قدوة الأخلاق المهنيّة لأعضاء الهيئة العلميّة فی الجامعات التنظيميّة بستّة الأبعاد فهی الأهليّة التعليميّة، و الأهليّة الدراسيّة، و الأهليّة التربويّة الثقافيّة، و الأهليّة التنفيذيّة، و الأهليّة الإلتزاميّة و الأهليّة للخدمات المستشاريّة. إنّ ستّة الأبعاد هذه فد أمست تحت إثنی عشر عنصراً سبباً و ۵۳ مؤشّرة تواطؤاً ثمّ شرّحت، و فی النهاية رسّمت شبكة المحتويات.

الكلمات الرئيسية: *الأخلاق المهنيّة لأساتذة جامعة الإمام الحسين(ع) الجامع، أعضاء الهيئة العلميّة فی جامعة الإمام الحسين(ع) الجامع، الجامعة التنظيميّة و الأسباب و خصائص الأساتذة المهنيّة.*

---

* مساعد الأستاذ فی جامعة الإمام الحسين عليه‌السلام الجامع

** مساعد الأستاذ فی جامعة الإمام الحسين عليه‌السلام الجامع

*** مساعد الأستاذ فی جامعة الإمام الحسين عليه‌السلام الجامع

**** الباحص فی جامعة الإمام الحسين عليه‌السلام الجامع

إعتراف الفرائض فی إنشاء العلامة المرغوبة فيها بين المساجد و المدارس

علی سبحانی متين *

ميثم لطيفی **

و إن كانت بإنشاء المدارس و المراكز العلميّة قد قلّت حصيلة العمل التعليميّة للمساجد لونها ولكنّها يجب لإكمال التنمية و تربية الناشئين أن ينشئ التعامل و العلاقة الوثيقة بين المدرسة و المسجد بالعناية إلى دورهامّ الذی يكون للمسجد فی التنمية و الإعتلاء للأفراد. تتبع هذه الدراسة بأسلوب تحليل المحتوی إلى إعتراف الفرائض و الإجبارات المحتاجة للمسجد فی نشوء العلاقة الثابتة و المؤثّرة إلى المدرسة. قد حادثت لهذه الدراسة إلى مسؤئلی ١۴ مسجداً التربويين من أنحاء البلاد منها طهران و إصفهان و أهواز و قزوين و قم و إسلامشهر و ورامين محادثة الذين كانوا قد عملوا فی مجال العلاقة إلى المدرسة ناحجين. قد أخبرت النتائج بصيغة ۴٨ محتوی دعامة و عشرة المحتويات المنظّمة و أربع المحتويات الشاملة. إكتسب فی نهاية التحاليل أربع الجوانب و عشر الأسباب التی كانت فی الحقيقة ذاک المضامين المنظّمة الشاملة. إنّ الجوانب و الأبعاد فهی جانب التعامل و جانب البرنامج و جانب القوّة الإنسانيّة و جانب القوالب العلاقيّة. فی النتيجة إن جنحت أنظمة المسجد الثقافيّة فی هذه الجوانب الأربعة التی تكون لأيتّها أسباب و عنيت بها عناية سوف تنجح إلى إنشاء العلاقة الملائمة و المستمرّة إلى المدرسة.

الكلمات الرئيسية: *تعاون المسجد و المدرسة، إدارة المسجد، إدارة المدرسة، التعاون بين التنظيمیّ.*

---

* طالب الماجستير فی فرع المعارف الإسلاميّة و الإدارة بجامعة الإمام الصادق عليه‌السلام

** الأستاذ المساعد فی قسم الإدارة الحكومية بجامعة الإمام الصادق عليه‌السلام و رئاسة كليّة المعارف الإسلاميّة و الإدارة بجامعة الإمام الصادق عليه‌السلام

قدوة إتّخاذ العزم بنائً على قيم الإستراتيجيّة الإسلاميّة

محمّد جلصين كوهى *

مرتضى رضائى صوفى **

لقمان كشاورز ***

تمتبع هذه الدراسة إلى الحصول إلى القدوة الإكتشافيّة من إتّخاذ القرار الإستراتيجىّ بناءً على القيم الإسلاميّة إفادة من منهج المعلومات الأساسيّة، بداية إكتملت بالمعالجة و تدبّر الآية بعد الآية من البدو إلى غاية القرآن، مفاهيم ذات القيمة و دورها فى إتّخاذ القرار بعد جمعها. ثمّ إختار بطريقة أخذ النموذج النظرىّ ۲۲ شخصاً من أساتذة الجامعة و الروحانيين الخبيرين و أصبحت المحادثة منهم محادثة عميقة بناءها المنصّفة. ثم تحليل المعلومات بشكل متتابع و فى ثلاث المراحل وضع بطاقة الهويّة المفتوحة و المحوريّة و الإختياريّة و أدامت المحادثة إلى الأخصّائين لتعمل إلى التشريب النظرىّ. عوضت التواجدات فى الدراسة أن يكون لمركزيّة الحقّ فى إتّخاذ القرار الإستراتيجىّ ذات القيمة دور محورىّ. و كذلک تشمل جوانب القدوة إلى أسباب تأهيلالمجال (التقيّد إلى القيم، و قيم الدنيا، و البيئة، و الوراثة)، و الأسباب المفعولة (الخصائص الفرديّة، و الأسباب الإستراتيجيّة، و الإستعانة من الله و الظروف) و الأسباب الحاجزة (مضادّ القيم و الإفراط و التفريط) التى تعمل على الفعل المتواجة أو العمليّة فى إتّخاذ القرار الإستراتيجىّ مركزه الحقّ مفعوليّة و تؤدّى إلى العزم و القرار نحو حركتها الصحيحة و تنتهى إلى النتائج المرغوبة فيها مثل إرتياح الله المنّان و النتائج الدنيويّة و الأخرويّة.

الكلمات الرئيسية: *إتّخاذ القرار الإستراتيجى، القيم الإسلاميّة، مركزيّة الحق.*

---

* طالب الدكتوراة فى التربية البدئيّة، جامعة بيام النور، طهران

** الأستاذ المساعد فى قسم التربية البدئيّة، جامعة بيام النور، طهران

*** الأستاذ فى قسم التربية البدئية، جامعة بيام النور، طهران

إيضاح أسباب فهم العدالة فوق اليد من رأى الإمام علىّ عليه‌السلام

وحيد رضا حلوائيها *

فى موضوع العدالة التنظيميّة قد أقام بفهم العدالة بين الموظّفين بالنسبة إلى فوق الأيدى و زملاتها فى المستوى بالنسبة إلى البعض حتى الآن. ولكنّها يمكن بها وجود فهم العدالة فوق الأيدى أيضاً طابق على تفسير ابن ميثم من خطبة رقم ٢١۶ فإذن تهدف الدراسة إلى إعتراف العناصر فى مفهوم فهم العدالة فوق اليد بالنسبة ذلى تحت اليد، بناءً على كلمات الإمام على عليه‌السلام فى نهج‌البلاغة؛ فلذلک أصبح نص نهج‌البلاغة إفادة من أسلوب تحليل المحتوى بأن يجعل وضع المعرفة إنطباقاً إلى توقّع فوق اليد الملائم من تحت اليد بالنسبة إلى تأدية حقوقها. على ذلک الأساس تعرض التواجدات فى الدراسة أن تكون ٢٠٢ معرفة جميعاً و فى صيغة ٢٨ محتوى دعامة. فأمسى فهم العدالة فوق اليد على مثاليّة المحتوى الشاملة و أربع محتوى منظّمة فهى «الوفاء بالعهد»، «النصيحة لفرد فوق اليد و مجموعتها»، قبول الدعوة و الإقبال» و «الإطاعة» تنظيماً. إنّ نتيجة الدراسة نشوء المؤشّرات لعمليّة هذه الفهم بين فوق الأيدى التى يمكن بها لمعالجة العلاقة فى الفهم إلى المفاهيم الأخرى فى حيازة المنظّمة بصيغة المتبدّل المستقلّ و المنتهى أو المعدّل أن يستفيد.

الكلمات الرئيسية: *أسباب العدالة التنظيميّة، الحقّ و أمر واجب، رأى الإمام علىّ(ع)، فهم العدالة فوق اليد، تحليل المحتوى من رأى الإمام علىّ(ع).*

---

* طالب الدكتوراة فى جامعة العلّامة الطباطبائىّ، كليّة الإدارة و المحاسبة

البحث التطبيقیّ فی الإستراتيجيّة المبدّلة بزمن نبی الإسلام(ص) و الأعصار الحالية المعاصرة لأجل ظهور القيم و ظروف الهدوء الإسلاميّة

صادق يزدان بناه *

أمير حسنی **

قد قدّم معالجو النظريّة إستراتيجيّات متنوّعة لإدارة التبديل و أشارت فی دراسات الإدارة الإسلاميّة إلی إدارة زمن النبیّ الأكرم(ص) بظهور القيم و ظروف الهدوء الإسلاميّة. إستخرج منهج هذا البحث إفادة من النظريّة المنبعثة من المعلومات و علم المنهج فوق التحليل أبرز المعانی الرئيسيّة، و الظروف العلّيّة، و المجاليّة، و الوساطيّة، و الإستراتيجيّات و الأثرات بشؤون الدراسة و أيّد فريق الدلفی الذی يحتوی إلی أساتذة الجامعة و الحوزة العلميّة الدينيّة. ثمّ إعترفت التشابهات و الإفتراقات فی هذه الإستراتيجيّات بمعالجة المقارنة فی الإستراتيجيّات المبدّلة فی زمن النبیّ و الأزمنة الحالية و أصبحت تحليلاً. تحكی نتائج الدراسة إلی إعتراف عشر أسباب رئيسيّة فی بحث الإستراتيجيات المبدّلة فی عصر النّبیّ و الإستراتيجيّات المبدّلة فی القرن العشرين التی تكون هذه الإختلافات فيما تلی: إفتراق فی مستوی المؤسّسات، و المؤسّسات الحكوميّة و السياسيّة، و الحقوقيّة، و مؤسّسة الأسرة، و مؤسّسات التعليم و التربية، و المؤسّسات الإقتصاديّة، و الإفتراق فی مستوی المنظّمات و القواعد الإجتماعيّة، و مستوی التصرّفات العادية، و مستوی الثقافة، الإفتراق و التبديل فی مستوی العقائد و بشكل عام تبديل المبادئ فی التبديلات بأعصار المعاصر علی مصدر اللذائذ و الحاجات الإنسانيّة؛ بينما تبتنی المبادئ التبديليّة فی زمن النبیّ(ص) علی الأحكام و الحدود الإسلاميّة.

الكلمات الرئيسية: *القيم و ظروف الهدوء الإسلاميّة، إستراتيجيّات زمن النبیّ(ص)، إستراتيجيّة، العهود المعاصرة، إستراتيجيّة التبديل فی زمن النبیّ(ص).*

---

* الكاتب المسؤول: خبير الماجستير فی الإدارة التنفيذيّة، جامعة طهران، طهران، إيران

** الدكتوراة فی إدارة المصادر الإنسانيّة، مدرّس الجامعة، جامعة الحرّة الإسلاميّة، كرج، إيران

تحليل الإكتشافى من كلمات السماحة العيادة العظيمة مدّظله
نحو تقديم القدوة فى تنامى الإنتاج

رحمان غفارى *
محمد مهدى أحمديان ديوكتى **
مسعود أحمدى ***

إنّ بعض مهمّات القيادة فى نظام الجمهوريّة الإسلاميّة فى إيران هو تحديد السياسات العامة فى النظام. يمكن المسميّات و تحديد شعائر السنة أن يراها بعض التجلّيات فى تحديد السياسات العامة فى النظام الإسلامىّ من قبل السماحة القيادة العظيمة. فى خضون ذلک تسمىّ سنة ١٣٩٨ هـ ش. من قبل السماحة القيادة العظيمة، سنة «تنامى الإنتاج». فى هذه المقالة قدّمت بأسلوب المعلومات الأساسيّة كلمات السماحة القيادة العظيمة خلال ثلاثة العقود الماضبة فى نطاق «تنامى الإنتاج» فى ثلاث المراحل فهى وضع بطاقة الهويّة المفتوح و المحورىّ و الإختيارىّ فى قوالب ٢٨٢٤٥ بطاقة الهويّة المفتوحة و ١٩٩ مدلول و ٣٢ معنى رئيسيّة و بمركزيّة «ملحمة الإنتاج» بشكل القدوة المدلوليّة. تعرض تواجدات الدراسة أن تكون زيادة مزاولة العمل، و التنمية الثابتة الإقتصاديّة، و إزدياد التحمّل الإقتصادىّ، و مزيد العزّة و النشاط الوطنىّ، و توسّع التصديرات، و إترتفاع العدالة الإجتماعيّة من عواقب النبوت فى تناهى الإنتاج. كانت بداعة الدراسة مساعدة إلى واضعى السياسة المنفّذين ليبادروا بالعناية إلى منويّات السماحة القيادة العظيمة إلى أخذ العزائم بشكل المنظّم فى مضمار تنامى الإنتاج.

الكلمات الرئيسية: *ملحمة الإنتاج، تنامل الإنتاج، تحمّل الإقتصاد،الأخلاق المهنيّة الإسلاميّة، رأس المال الإجتماعىّ، المسؤوليّة الإجتماعيّة، الجامعة الإسلاميّة.*

---

* الكاتب المسؤول: مساعد الأستاذ فى قسم الإدارة، جامعة الحرّة الإسلامية فى سارى، إيران، سارى
** طالب الدكتوراة فى الإدارة، الإتّجاه فى وضع السياسة العلم و التكنولوجيا، جامعة مازندران
*** مساعد الأستاذ فى قسم الإدارة، جامعة الحرّة الإسلاميّة فى سارى، إيران، سارى