

بررسی رابطه نیازهای بنیادی روان شناختی با بازیگوشی روان شناختی در جانبازان بیمارستان امیرالمومنین اصفهان

Analyzing the relationship between basic need satisfaction with veteran's psychological playfulness at Isfahan's Amiralmomenin hospital

تاریخ پذیرش: ۹۲/۷/۲۰

تاریخ دریافت: ۹۲/۵/۲۷

Salehi H. MSc[✉] , Ghamarani A. PhD, salehi Z. MSc

هاجر صالحی[✉]، امیر قمرانی^۱، زهرا صالحی^۲

Abstract

Introduction: The present study aims at analyzing the efficiency of the basic need satisfaction model in predicting the veteran's psychological playfulness at Isfahan's Amiralmomenin Hospital.

Method: 132 veterans from Isfahan's Amiralmomenin Hospital were selected randomly. They answered the basic need satisfaction and psychological playfulness questionnaires. In order to analyze the data, multivariate (step by step) regression analysis, for efficiency of the model the structural analysis and AMOS 18 were applied.

Results: The results of the study indicated that there is correlation between basic need satisfaction and psychological playfulness in veterans ($p < 0.001$). Also, among the psychological needs, satisfaction of the relationship need and satisfaction of the competent mental health predict psychological playfulness significantly ($p < 0.001$).

Discussion: In general, the results of the study confirmed the relationship between basic need satisfaction with the psychological playfulness.

Keywords: basic need satisfaction, psychological satisfaction, veterans

چکیده

مقدمه: هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه نیازهای بنیادی روان شناختی با بازیگوشی روان شناختی در جانبازان بیمارستان امیرالمومنین اصفهان بود.

روش: تعداد ۱۳۲ نفر از جانبازان بیمارستان امیرالمومنین اصفهان به صورت نمونه‌گیری هدفمند در دسترس انتخاب و به پرسشنامه‌های نیازهای بنیادی روان شناختی (BNS) و بازیگوشی روان شناختی پاسخ دادند. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از رگرسیون چند متغیره (گام به گام) و به منظور کارایی رابطه از روش تحلیل ساختاری و نرم افزار AMOS 18 استفاده شد.

نتایج: نتایج نشان داد که ارضای نیازهای بنیادی روان شناختی با بازیگوشی روان شناختی جانبازان، همبستگی دارد ($P < 0.001$). همچنین در بین نیازهای روان شناختی به ترتیب، ارضای نیاز ارتباط و ارضای نیاز شایستگی سازه بازیگوشی روان شناختی را به صورت مثبت پیش‌بینی می‌کند ($P < 0.001$).

بحث: در مجموع نتایج حاصل از این پژوهش، رابطه بین ارضای نیازهای بنیادی، با بازیگوشی روان شناختی را تایید نمود.

کلیدواژه‌ها: نیازهای بنیادی روان شناختی، بازیگوشی روان شناختی، جانبازان

✉ **Corresponding Author:** Department of faculty of behavioral sciences and psychology, Isfahan University, Isfahan, Iran
Email-m: hajarsalehi83@gmail.com

✉ دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران
۱- گروه روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران
۲- دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان، ایران

مقدمه

نیازهای بنیادی روان شناختی^۱ اولین بار توسط دسی و رایان^۲ در سال ۲۰۰۰ تحت عنوان نظریه خود تعیین گری^۳ مطرح شد (تالی و همکاران، ۲۰۱۲). بر اساس این نظریه سه نیاز ذاتی روان شناختی که عبارتند از خود مختاری^۴، شایستگی^۵ و توانایی ارتباط^۶ وجود دارد (دسی و رایان، ۱۹۸۵). خودمختاری به نیاز فرد به احساس انتخاب و خودآغازگری در انجام اعمال و تکالیف اشاره دارد (دیچارمز، ۱۹۶۸؛ دسی و همکاران، ۲۰۰۶). شایستگی عبارت است از نیاز به موثر بودن در تعامل با محیط و نشان دهنده میل به استفاده از استعدادها و مهارت‌ها و دنبال کردن چالش‌ها و تکالیف همسو با توانایی‌ها و تسلط یافتن بر آنها است (وایت، ۱۹۵۹؛ رایان و دسی، ۲۰۰۲). نیاز به ارتباط، نیاز برای احساس اطمینان هنگام داشتن رابطه با دیگران و نیاز به پذیرش فرد به عنوان فردی شایسته عشق و احترام توسط دیگران است (بامایستر، ۱۹۹۵؛ دسی و رایان، ۲۰۰۸).

بر اساس دیدگاه دسی تفاوت‌های شخصیتی نقش علیتی و جهت‌دهی در پیش‌بینی حوادث دارند در این راستا مشخص شده است افرادی که به لحاظ شخصیتی ظرفیت بیشتری برای تحمل حوادث دارند آغاز کننده، نظم دهنده و انتخاب کننده رفتار خود هستند و تمایل ذاتی بیشتری به نظم دهی رویدادها و عوامل اطراف خود دارند (دسی و رایان، ۱۹۸۵). علاوه بر این مشخص شده است میزان سلامتی افراد تا حد زیادی وابسته به ویژگی‌های شخصیتی و عملکرد آنان در موقعیت‌های مختلف اجتماعی است طرز برخورد فرد با مسائل و مشکلاتی که برایش اتفاق می‌افتد، نگرش فرد نسبت به آن‌ها و میزان استفاده مفید و موثر از امکانات فردی و اجتماعی برای رسیدن به حالتی مطلوب رابطه مستقیم با سلامت عمومی افراد دارد. هر فرد با توجه به ویژگی‌های شخصی واجتماعی خود به طریق ویژه‌ای با مشکلات زندگی کنار می‌آید (زارعان، ۱۳۸۲). در این راستا بررسی‌ها نشان داده اند که افراد خاصی این توانایی را دارند

که تقریباً هر محیطی را تغییر داده تا آن را بیشتر لذت‌بخش و مفرح کنند این افراد را اصطلاحاً بازیگوش می‌نامند (بارنت، ۲۰۰۷؛ پرویر، ۲۰۱۱). بازیگوشی روان شناختی^۷ را به عنوان تمایل به ساخت یا بازسازی یک موقعیت به گونه‌ای که فرد موجبات سرگرمی، شوخی و یا تفریح خود و احتمالاً دیگران را فراهم آورد تعریف شده است. بازیگوشی روان شناختی تجربه احساسات مثبت را تسهیل می‌کند که به نوبه خود موجب گسترده‌تری مجموع افکار و اعمال فرد شده و قابلیت‌های وی را بهبود می‌بخشد (پرویر، ۲۰۱۲).

بازیگوشی روان شناختی با داشتن انگیزه نسبت به رسیدن به اهداف، گرایش به شرکت در فعالیت‌ها و گرایش به نسبت دادن مفهوم اشیاء یا رفتارها به خود ارتباط دارد (بزیونلوس و بزیونلوس، ۱۹۹۷). با توجه به تاثیرات مثبت بازیگوشی روان شناختی شناسایی عوامل و همبسته‌های این سازه اهمیتی مضاعف دارد. علی‌رغم اهمیت فراوان بازیگوشی روان شناختی، بررسی تحقیقات گویای آن است که این مورد پژوهش، در بزرگسالان در مقایسه با کودکان به نسبت بسیار کم انجام شده است. (پرویر، ۲۰۱۱). چنانچه بازیگوشی روان شناختی در بزرگسالان یک مبحث فراموش شده در تحقیقات شخصیت می‌باشد. از سوی دیگر از آن جایی که ارضای نیازها شرایط لازم برای رشد و بالندگی، انسجام یافتگی و بهزیستی روان شناختی را فراهم می‌کنند (رایان، ۲۰۰۲)؛ و زیر بنای گستره وسیعی از رفتار ما را تبیین می‌کنند به نظر می‌رسد که بین نیازهای بنیادی روان شناختی و بازیگوشی روان شناختی ارتباط وجود داشته باشد. علاوه بر این مشخص شده است انواع ناتوانی‌های جسمی و روحی ناشی از بیماری‌های جسمی و ایجاد نقص عضو جسمانی به دلیل حوادثی چون تصادف، بیماری، جنگ و غیره امکان ایفای کامل و صحیح نقش را از افراد می‌گیرد که می‌تواند مشکلاتی برای زندگی پدید آورد (اقدسی، ۱۳۹۰).

جانبازان یکی از اقشار جامعه‌اند که به لحاظ موقعیت‌شان بیشترین نیاز را به حمایت اجتماعی

شامل ۱- شدیداً مخالفم تا ۴- شدیداً موافقم نمره گذاری می‌شود. در ایران اعتبار این پرسشنامه به وسیله ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۰) و روایی آن نیز توسط متخصصان، مطلوب محاسبه شده است (قمرانی و جهان‌بخش، ۱۳۹۲). پایایی مقیاس برای گروه‌های جانبازان از طریق محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۴ به دست آمد.

پرسشنامه نیازهای بنیادی روان شناختی^۱ (BNS):

این مقیاس توسط گاردیلا، دسی و رایان در سال (۲۰۰۰) ساخته شد که میزان احساس حمایت از نیازهای خودمختاری، شایستگی و ارتباط با دیگر آزمودنی‌ها را می‌سنجد. مقیاس مذکور شامل ۲۱ ماده است که براساس مقیاس هفت درجه‌ای لیکرت درجه‌بندی شده است. ضرایب پایایی حاصل از اجرای آن روی مادر، پدر، شریک رمانتیک و دوستان آزمودنی‌ها به ترتیب ۰/۹۲، ۰/۹۲، ۰/۹۲، ۰/۹۲ و ۰/۹۲ گزارش شده است (قربانی و همکاران، ۲۰۰۲). این مقیاس روایی بالایی در پژوهش نشان داده است. همچنین این مقیاس در نمونه‌های مدیران و دانشجویان ایرانی اجرا شده و از روایی و پایایی مطلوبی برخوردار است. به طوری که آلفای آن بین ۰/۷۴ تا ۰/۷۹ در نوسان است (قربانی و همکاران، ۲۰۰۴). پرسش‌های ۳، ۴، ۷، ۱۱، ۱۵، ۱۶، ۱۸، ۱۹ و ۲۰ به صورت وارونه نمره گذاری می‌شود (گلدبرگ، ۱۹۷۹). در پژوهش حاضر آلفای کرونباخ برای کل این مقیاس ۰/۹۳ به دست آمد.

یافته‌ها

از آنجایی که هدف این پژوهش بررسی کارایی نیازهای بنیادی روان شناختی در پیش‌بینی بازیگوشی روان شناختی در میان جانبازان است، ابتدا ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش تشکیل شد. نتایج این تحلیل در جدول شماره ۱ ارائه شده است.

دارند، این افراد ثمره‌های ناشی از جنگ هستند که به خاطر دفاع از خاک و نوامیس خود این صدمات را به جان خریده‌اند (قمرانی، ۱۳۹۲). بر این اساس هرگونه تلاشی که در جهت ارتقاء سلامت روحی و روانی جانبازان انجام پذیرد، از اهمیت بسیاری برخوردار است. بنابراین هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه نیازهای بنیادی روان شناختی با بازیگوشی روان شناختی در جانبازان است.

روش

پژوهش حاضر یک تحقیق همبستگی از نوع تحلیل رگرسیون است که به منظور بررسی رابطه بین نیازهای بنیادی و بازیگوشی روان شناختی انجام شد. جامعه آماری پژوهش جانبازان بیمارستان حضرت امیرالمومنین اصفهان در سال ۱۳۹۲ بودند.

در این تحقیق نمونه‌گیری به صورت هدفمند در دسترس بود. بدین ترتیب که، بعد از هماهنگی با مسئولان مربوطه و سرپرستان بیمارستان پرسشنامه‌ها بین تمامی افرادی که مایل به پاسخ دادن بودند توزیع شد. ۱۳۲ پرسشنامه که کاملاً پاسخ داده شده بود مورد تحلیل قرار گرفت. میانگین سنی آزمودنی‌ها ۴۹/۲ و انحراف معیار ۴/۵۲ بود. پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها، اطلاعات به دست آمده از طریق نرم افزار SPSS۲۰ و نرم افزار AMOS۱۸ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در پژوهش حاضر از ابزارهای زیر استفاده شد.

پرسشنامه ویژگی‌های جمعیت شناختی:

این پرسشنامه برای دریافت اطلاعاتی مانند سن، تحصیلات و درصد جانبازی آزمودنی‌ها ارائه گردید.

شاخص بازیگوشی روان شناختی بزرگسالان^۱:

این پرسشنامه پنج سؤالی ارزیابی جامع بازیگوشی روان شناختی در بزرگسالان رامکن می‌سازد. در این پرسشنامه همه گزاره‌ها به طور مثبت هماهنگ شده و بایک شاخص چهار درجه‌ای

جدول ۱- ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
سن	۱						
درصد جانبازی	۰/۳۸	۱					
تحصیلات	۰/۰۱	۰/۰۷	۱				
نیاز خودمختاری	*۰/۲۱	۰/۰۱	**۰/۳۴	۱			
نیاز شایستگی	*-۰/۱۹	۰/۱۱	۰/۱۷	**۰/۰۷	۱		
نیاز ارتباط	۰/۱۶	*۰/۰۲	۰/۲۹	**۰/۷۷	**۰/۶۳	۱	
بازیگوشی روان شناختی	-۰/۰۳۷	۰/۱۱	۰/۱۵	**۰/۵۱	*۰/۵۵	**۰/۶۱	۱

و نیاز ارتباط (۰/۶۱) می‌باشد که حاکی از رابطه قوی بین ارضای نیاز به ارتباط و بازیگوشی روان شناختی است. به منظور بررسی دقیق‌تر روابط مذکور و همچنین بررسی قدرت پیش‌بینی‌کنندگی متغیرهای پژوهش در بازیگوشی روان شناختی از تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده گردید. نتایج این تحلیل در جدول شماره ۲ ارائه شده است.

نتایج نشان می‌دهد که ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش و بازیگوشی روان شناختی از -۰/۰۳۷ تا ۰/۶۱ متغیر است. در این راستا کمترین ضریب همبستگی مربوط به سن (-۰/۳۷)، درصد جانبازی (۰/۱۱) و تحصیلات (۰/۱۵) است و همان‌گونه که مشخص است بین این سه متغیر و بازیگوشی روان شناختی رابطه معناداری وجود ندارد. بیشترین ضریب همبستگی مربوط به بازیگوشی روان شناختی

جدول ۲- نتایج رگرسیون گام به گام متغیرهای پژوهش در پیش‌بینی بازیگوشی روان شناختی

مراحل	t	Beta	B	سطح معناداری
گام اول	۱۳/۸۸	۰/۶۱	۰/۲۱	۰/۰۰۱
$P < ۰/۰۰۱, F = ۷۸/۵۷, R^2 = ۰/۳۷۷$				
گام دوم	۵/۳۹	۰/۴۷	۰/۱۶	۰/۰۰۱
نیاز شایستگی	۲/۵۶	۰/۲۲	۰/۰۸	۰/۰۱
$P < ۰/۰۰۱, F = ۴۴/۲۶, R^2 = ۰/۴۱$				

روان شناختی را پیش‌بینی می‌کند. در گام دوم، متغیر شایستگی وارد تحلیل شده و دقت پیش‌بینی را بصورت معناداری افزایش داده است ($P < ۰/۰۰۱$). همچنین براساس نتایج جدول ۲، در گام دوم نسبت F برابر ۴۴/۲۶ برآورد شده است که در سطح ($P < ۰/۰۰۱$) معنادار است. براساس ضریب تعیین (R^2) مشخص می‌شود که ترکیب متغیرهای

نتایج جدول شماره ۲، نشان می‌دهد که در خصوص پیش‌بینی متغیرهای پژوهش در گام اول نیاز ارتباط وارد معادله رگرسیون شده است. در این راستا نسبت F برابر ۱۳/۸۸ برآورد شده است که در سطح ($P < ۰/۰۰۱$) معنادار است. علاوه بر این، براساس ضریب تعیین (R^2) مشخص می‌شود که متغیر نیاز ارتباط به تنهایی ۳۷ درصد از واریانس بازیگوشی

علاوه بر این طرح شماتیک رابطه ساختاری برآزش شده و ضرایب مربوط به ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش در شکل ۱، ارائه شده است.

نیاز ارتباط و نیاز شایستگی ۴۱ درصد از واریانس متغیر وابسته (بازیگوشی روان شناختی) را تبیین می‌نمایند؛ و در آخر، جهت ضرایب بتا نشان می‌دهد که نیاز ارتباط و نیاز شایستگی بازیگوشی روان شناختی را به صورت مثبت پیش بینی می‌کند.

شکل ۱- طرح شماتیک رابطه ساختاری برآزش شده و ضرایب مربوط به ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش

شخصیتی اما کمتر مطالعه شده است (پرویر، ۲۰۱۱). بر این اساس در پژوهش حاضر نیازهای بنیادی روان‌شناختی به عنوان متغیر پیش‌بین برای بازیگوشی روان‌شناختی جانبازان مورد بررسی قرار گرفت و یافته‌ها نشان داد که ارضای نیاز خودمختاری، نیاز شایستگی و نیاز ارتباط با بازیگوشی روان‌شناختی همبستگی دارد. همچنین مشخص شد ارضای نیاز ارتباط به تنهایی ۳۷ درصد

بحث و نتیجه گیری

نیازهای بنیادی روان‌شناختی به عنوان یک مفهوم سال‌ها مورد توجه محققان قرار گرفته، با این وجود هنوز تحقیقات جامع بر روی نیازهای بنیادی روان‌شناختی گروه‌های خاص از قبیل جانبازان و معلولین با محدودیت فراوانی روبه‌رو است (لایونس و همکاران، ۲۰۱۳). از سوی دیگر بازیگوشی روان‌شناختی در بزرگسالان یک موضوع مهم در زمینه تحقیقات

بهبود روابط اجتماعی و رفتار لذت جویی در جانبازان شود.

در پژوهش حاضر به منظور سنجش متغیرهای تحقیق از پرسشنامه‌های مدادی-کاغذی استفاده شد و با توجه به محدودیت ابزارهایی نظیر پرسشنامه در بررسی دقیق موضوعات رفتاری، پژوهش را با محدودیت مواجه می‌سازد. همچنین، پژوهش حاضر بر روی جانبازان شهر اصفهان انجام گردید، لذا تعمیم نتایج به سایر گروه‌ها بایستی با احتیاط صورت پذیرد. از سویی دیگر به مسئولین و دست‌اندرکاران سازمان بنیاد شهید و امور ایثارگران پیشنهاد می‌شود علاوه بر حمایت‌های اقتصادی از جانبازان به رویکردهای توانمندسازی روانی با تاکید بر ارضای نیازهای بنیادی روان شناختی از قبیل ارضای نیاز خودمختاری و شایستگی توجه بیشتری شود.

در مجموع، نتایج حاصل از این پژوهش حکایت از رابطه نیازهای بنیادی روان شناختی و بازیگوشی روان شناختی در جانبازان را دارد.

تقدیر و تشکر

از پزشکان محترم، بیماران و سایر افرادی که ما را در انجام این پژوهش یاری نموده‌اند سپاسگزاری می‌شود.

پی‌نوشت‌ها

- 1- Basic need satisfaction in general
- 2- Deci & Ryan
- 3- self-determination
- 4- autonomy
- 5- competence
- 6- elatedness
- 7- Playfulness
- 8- Adult Playfulness Inventory
- 9- Basic Need satisfaction Questioner
- 10- Nix
- 11- Ryan & Frederick
- 12- Vitality

منابع

۱- اقدسی، علی نقی؛ عیدی، روح انگیز. (۱۳۹۰). بررسی رابطه سلامت روانی و راهبردهای مقابله‌ای در بین جانبازان قطع نخاع

از بازیگوشی روان شناختی و به همراه ارضای نیاز شایستگی ۴۱ درصد نیاز روان شناختی را پیش‌بینی می‌نماید. متغیرهای دموگرافیک نقش معناداری در پیش‌بینی بازیگوشی روان شناختی نداشتند. یافته‌های تحقیق با یافته‌های پژوهش‌های نیکس^{۱۰} و همکاران و راین و فردریک^{۱۱} همسو است (نیکس و همکاران، ۱۹۹۹؛ راین و فردریک، ۱۹۹۷). آنها در پژوهش خود نشان دادند افراد فعال که لذت‌جویی بیشتری دارند معمولاً دارای انگیزه‌های تعیین شده بیشتری هستند. راین و فردریک بیان می‌دارند افرادی که فعالیت و سرزندگی^{۱۲} بیشتری دارند، بیشتر قادر به بررسی امکانات خودشان و یا شرکت فعال در فعالیت‌های مربوط به سلامت هستند و منابع بیشتری از انرژی را می‌توانند به خدمت بگیرند. در تبیین یافته‌های فوق می‌توان گفت: نظریه خود تعیین‌گری به نقش عوامل اجتماعی به عنوان عامل واسطه و تسهیل‌گر شکوفایی تمایلات و پتانسیل‌های درونی انسان تاکید می‌ورزد (چواز و استرک، ۱۹۹۹) و به صورت نظام‌دار، نیازهای پویایی، انگیزشی، عاطفی و بهزیستی، انسان را در بافت ضروری و بلاواسطه اجتماع توضیح و تبیین می‌کند (چن و جنگ، ۲۰۱۰). همچنین نتایج تحقیقات مختلف نشان می‌دهد بازیگوشی روان شناختی تجربه احساسات مثبت را تسهیل می‌کند که به نوبه خود موجب گستردگی مجموع افکار و اعمال فرد شده و قابلیت‌های وی را بهبود می‌بخشد (بارنت، ۲۰۰۷؛ پرویر، ۲۰۱۱)؛ و با خصوصیات همچون خون گرمی، استقلال، اظهار وجود، فعالیت و هدف‌گرایی، پاسخ‌دهی، حساسیت و مهرورزی مرتبط است (بزیونلوس و بزیونلوس، ۱۹۹۷). عواطف و هیجان‌ها، بخش اساسی از نظام پویای شخصیت آدمی است. ویژگی‌ها و تغییرات عواطف، چگونگی برقراری ارتباط عاطفی و درک و تفسیر عواطف دیگران نقش مهمی در رشد، سازمان شخصیت، تحول اخلاقی، روابط اجتماعی شکل‌گیری هویت و مفهوم خود دارد (لطف آبادی، ۱۳۸۰). از این رو انتظار می‌رود که توانایی برقراری ارتباط، باعث افزایش شایستگی ادراک و

- & Mack, D. A. (2002). Self-reported emotional intelligence: Construct similarity and functional dissimilarity of higher order processing in Iran and the United States. *International Journal of Psychology*, Vol. 37, Pp. 297-308.
- 16- Ghorbani, N. & Watson P. J. (2004). Two facets of self-knowledge, big five and promotion among Iranian managers, *Journal of social behavior and personality: An International Journal*, Vol.32, No. 6, Pp.769-77.
- 17- Goldberg, D. P. & Hillier, V. (1979) Scaled version of General Health Questionnaire. *Journal of Physiology Sci Med*, Vol. 9, No. 1, Pp. 133-145.
- 18- Nix, G.; Ryan, R. M.; Manly, J. N. & Deci, E. L. (1999). Revitalization through self-regulation: The effects of autonomous and controlled motivation on happiness and vitality, *Journal of Experimental Social Psychology*, Vol. 5, Pp. 266- 284.
- 19- Proyer, R. T. (2012a). Psycho-linguistic study on adult playfulness: Its hierarchical structure and theoretical considerations. *Journal of Adult Development*, Vol. 12, Pp. 141-149.
- 20- Proyer, R. T. (2011), Being playful and smart? The relations of adult playfulness with psychometric and self-estimated intelligence and academic performance, *Journal of Learning and Individual Differences*, Vol. 21, Pp. 463-467.
- 21- Ryan, R. M. & Frederick, C. M. (1997). On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being, *Journal of Personality*, Vol. 65, Pp. 529-565.
- 22- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: an organismic-dialectical perspective, In E. L. Deci, R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: The University of Rochester Press, Pp. 3-33.
- 23- Schwarz, N. & Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications, In D. Kahneman, E.
- 24- Lyons, A.; Pitts, M. & Grierson, J. (2013). Factors Related to Positive Mental Health in a Stigmatized Minority an Investigation of Older Gay Men, *Journal of Aging and Health*, Vol. 16.
- 25- Talley, A. E; Kocum, L; Schlegel R. I; Molix, L & Bettencour, B. A. (2012). Social Roles, Basic Need Satisfaction, and Psychological Health: The Central Role of Competence. *Pers Soc Psychol Bull*, Vol. 38, 155 originally published online 3.
- 26- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: the concept of competence. *Psychological Review*, Vol. 66, Pp. 297-3.
- شهر تبریز، فصلنامه علوم تربیتی، سال چهارم شماره ۱۶، ص ۵۱-۶۷.
- ۲- زارعان، مصطفی. (۱۳۸۲). رابطه بین هوش هیجانی و سبک‌های حل مسئله با سلامت روان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تبریز.
- ۳- قمرانی، امیر؛ جهانبخش، ندا. (۱۳۹۲). بررسی و مقایسه ی بازیگوشی روان شناختی، کنجکاوی و سبک های یادگیری در افراد دارای اختلال بینایی و هم‌تایان بینا در شهر اصفهان.
- ۴- لطف‌آبادی، حسین. (۱۳۸۰). عواطف و هویت نوجوانان و جوانان. تهران: انتشارات نسل سوم.
- ۵- نباتیان، الهام؛ قمرانی، امیر؛ ذاکریان مجتبی؛ مهدیزاده، ایرج. (۱۳۹۲). رابطه سلامت معنوی با کیفیت زندگی جانبازان و معلولین شهر بیرجند، *مجله طب جانباز*، سال پنجم، شماره ۱۸.
- 6- Barnett, L. A. (2007). The nature of playfulness in young adults. *Journal of Personality and Individual Differences*, Vol. 43, Pp. 949-958.
- 7- Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation, *Journal of Psychological Bulletin*, Vol. 117, No. 3, Pp. 497-529.
- 8- Bozionelos, N & Bozionelos, N. (1997). Psychology of computer use: XLVIII: Relation between playfulness and computer anxiety, *Journal of Psychological Reports*, Vol. 81, Pp. 1-3.
- 9- Chen, K. C. & Jang, S. J. (2010). Motivation in online learning: Testing model of self-determination theory. *Journal of Computers in Human Behavior*, Vol. 26, PP. 741-752.
- 10- deCharms, R. (1968). *Personal causation: The internal affective determinants of behavior*. New York: Academic Press.
- 11- Deci, E. L; La Guardia, J. G., Moller, A. C., Schneiner, M. J. & Ryan, R. M. (2006). On the benefits of giving as well as receiving autonomy support mutuality in close relationships, *Journal of personality and Social Psychology Bulletin*, Vol.32, Pp. 313-327.
- 12- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains, *Journal of Canadian Psychology*, Vol. 49, Pp. 182-185.
- 13- Deci, E. L; Ryan, R. M. (1985a). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- 14- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985b). The general causality orientations scale: Self-determination in personality, *Journal of Research in Personality*, Vol. 19, Pp. 109-134.
- 15- Ghorbani, N.; Bing, M. N.; Watson, P. J.; Davison, H. K.

